

Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelma, luvut 4–8

[Nykyinen Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelma](#)

Sisällysluettelossa mainittu vain ne opetussuunnitelman luvut, joihin tulee paikallisia tarkennuksia. Opetussuunnitelman uudet [perusteet](#) luettavissa kokonaisuudessaan ePerusteissa.

Sisällys

4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	3
4.2.2. Hyvinvointi ja turvallinen arki	4
4.2.5. Osallisuus ja demokraattinen toiminta	5
4.2.6. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	5
4.2.7. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	5
4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat	6
4.3.2. Työtavat	6
4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	6
5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	7
5.2 Yhteistyö	9
5.2.1 Oppilaiden osallisuus	9
5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	10
5.4 Opetuksen järjestämistapoja	11
5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	11
5.4.2 Joustava perusopetus	12
5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain	12
5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu	14
5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa	15
5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	16
6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa	18
6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet	18
6.6 Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana	21
6.7 Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet	22
6.8 Perusopetuksen päättöarviointi	22
6.12 Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset	23

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	24
7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen	25
7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukioetus	26
7.4.3 Tukea koskeva päätös	28
7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto	29
8. Opiskeluhoito	30

4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.1.](#)

Opetuksen järjestäjä mahdollistaa tarkoituksenmukaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä tukemalla rehtoreiden pedagogista johtajuutta ja tekemällä tarpeellisia rakenteellisia linjauksia sekä ohjaamalla opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Opettajien osaamista vahvistetaan kouluttamalla mm. eriyttämisen keinoihin, kielitietoisuuden opetustavan käyttöön sekä erilaisiin pedagogisiin ratkaisuihin, joilla erilaiset oppijat huomioidaan. Kaupunkiseudulla tarjotaan näistä aiheista koulutuksia.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen resursoinnissa huomioidaan niin ryhmän pedagogiset tarpeet, ryhmäkoko kuin koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön tarve ja hyödyntäminen. Oppimisen edellytyksiä tukevat myös tarkoituksenmukaiset, monipuoliset oppimisympäristöt. Koulussa tarjotaan opettajille yhteistyömahdollisuuksia koulutyön arjen rakenteissa siten, että opetuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia voidaan toteuttaa yhteisopettajuuden eri muodoissa. Toiminnan resursointi kuvataan vuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa kaupungin talousarvion ohjaamana.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan koulun opetusjärjestelyitä siten, että osaaminen, toiminta, yhteistyö ja rakenteelliset ratkaisut tukevat koulun toimintakulttuuria.

Toimintakulttuurin kehittämistä johdetaan niin, että koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen. Johtamisella on keskeinen merkitys yhteisöllisen toimintakulttuurin sekä työyhteisön vahvan ammatillisuuden rakentamisessa ja kehittämisessä. Vastuu toimintakulttuurin kehittämisestä on kaikilla kouluyhteisön jäsenillä. Jokainen työyhteisön jäsen sitoutuu yhteisiin arvoihin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentamiseen.

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.](#)

Opetussuunnitelman perusteissa mainittuja toimintakulttuurin kehittämisen periaatteita käsitellään lukuvuosittain. Paikalliset toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet määritellään kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelmassa. Painopisteisiin liittyvät koulun kehittämistoimenpiteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Koulu arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista koulun vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä.

4.2.1. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.1.](#)

Tampereella tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden, erityisesti ympäristöopin ja terveystiedon opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen

osaamisen tavoitteisiin. Tavoitteena on edistää oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetukseen on laadittu erikseen luvun 14 liitteeksi sijoitettu opetussuunnitelma 4. ja 6. vuosiluokille osana ympäristöopin opetusta.

4.2.2. Hyvinvointi ja turvallinen arki

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.2.](#)

Jokaisella koululla on tehty suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. Suunnitelmaan on kuvattu koulun omat käytännöt ja toimenpiteet.

Ryhmäytyminen vahvistaa koulun läsnäoloon liittyvää ja osallisuutta luovaa toimintakulttuuria sekä oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Ryhmäyttämisen painopiste on lukuvuoden alussa, nivelvaiheissa ja luokkakokoonpanojen vaihtuessa. Ryhmäytymistä tuetaan jatkuvasti.

Koulun arkikäytännöt tukevat lasten ja nuorten kasvamista myös fyysisesti aktiiviseksi kansalaiseksi esimerkiksi kannustamalla aktiivisiin koulumatkoihin ja ulkoviikenteihin. Tampereen kaupungin Lupa liikkua Lupa harrastaa -toiminta on osa perusopetuksen toimintakulttuuria, jonka tarkoituksena on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia, toimintakykyä ja fyysistä aktiivisuutta. Lupa liikkua Lupa harrastaa -toiminta edistää koulupäivän aikaista sekä koulupäivän jälkeistä aktiivisuutta yhteistyössä lukuisten eri toimijoiden kanssa.

4.2.3. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.3.](#)

Vakiintuneista ulkopuolisista oppimisympäristöistä kerrotaan luvussa 4.3.1.

Digitalisaatio on osa oppimista. Tieto- ja viestintäteknologian opiskelun kautta oppilaat ovat mukana digitalisaation kehityksessä ja saavat valmiuksia toimia yhteiskunnan muutoksessa. Opettajan työn tueksi on laadittu muun muassa digimallit vuosiluokille 6–7 opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi.

4.2.4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.3.](#)

Kielitietoisuuden opetuksen osaamisen kehittämiseen kohdennetaan koko opetushenkilöstölle suunnattuja koulutuksia.

Valmistavaa opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa lähikoulussa. Sitä voidaan järjestää joko ryhmämuotoisesti tai yleisopetuksen yhteydessä toteutettuna opetuksena. Tampereella toimii kiertäviä, kaupunkikohtaisia valmistavan opetuksen opettajia. He toimivat yhteisopettajina ja vertaiskouluttajina erityisesti alkuopetuksessa ja tukevat opetusryhmän kielitietoista opetusta.

Tampereen kieli- ja kulttuuriopettajat (KIEKU) vahvistavat koulun kielitietoista opetusta ja edistävät monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyskasvatusta. KIEKU-opettajat toimivat pedagogisena ja monikielisenä tukena luokissa.

4.2.5. Osallisuus ja demokraattinen toiminta

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.5.](#)

Jokaisella koululla toimii oppilaskunta. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustus jokaiselta vuosiluokalta. Oppilaskuntaa ohjaaville opettajille tarjotaan säännöllisesti koulutusta.

Tukioppilaat toimivat vuosiluokilla 7–9, ja heille tarjotaan tukioppilaskoulutusta. Kummitoiminnalla edistetään eri-ikäisten oppilaiden yhteistyötä ja kiinnittymistä kouluyhteisöön. Kaupunkitasolla edistetään lasten ja nuorten vaikuttamismahdollisuuksia erilaisten foorumien (esimerkiksi Lasten parlamentti, Nuorisovaltuusto, Harrastamisen Suomen mallin koululaiskysely) avulla. Lasten ja nuorten osallisuus määritellään tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Kansainvälistä yhteistyötä tehdään koulukohtaisesti esimerkiksi Erasmus+ -hankkeiden ja muiden verkostojen kautta.

4.2.6. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.6.](#)

Tampereella laaditaan koulukohtainen, toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa koulut tarkentavat toimenpiteensä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi ja arvioimiseksi.

4.2.7. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.2.7.](#)

Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen on keskeinen osa Tampereen koulujen toimintaa. Tätä kehitystä ohjataan tavoitteellisesti koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjattujen kaupunkistrategian määrittämien osa-alueiden mukaisesti.

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kestävä arjen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Realistinen ja käytännönläheinen asenne auttaa oppilaita kasvamaan vastuullisiksi yhteisön jäseniksi, kuntalaisiksi ja kansalaisiksi. Kohtuullisuus, vastuullisuus ja ihmistenvälisyys ovat arvoja, joiden kautta käsitellään yhteiskunnan muutostilaa ja omaa toimintaa. Ihmistenvälisyydellä tarkoitetaan, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.

Perusopetuksessa on laadittu [ekososiaalisen sivistyksen opas](#), joka tuo kestävä kehityksen periaatteita koulun arkeen.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1. Oppimisympäristöt

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.3.1.](#)

Erilaiset oppijat huomioidaan eri kouluissa siten, että kaikilla on yhdenmukainen mahdollisuus oppimiseen monenlaisissa oppimisympäristöissä riippumatta alueellisista eroista. Koulu turvaa oppilaiden oikeuden erilaisten oppimisympäristöjen käyttöön ja tarjoaa esteettömiä oppimisympäristöjä. Koulurakennuksia ja niiden oppimisympäristöjä suunnitellessa käytetään Tampereen perusopetuksen koulurakentamisen suunnitteluohjetta.

Tampere tekee tiivistä seudullista yhteistyötä digitaalisiin oppimisympäristöihin liittyen. Tampereen kaupunkiseudulla on laadittu Tampereen seudun perusopetuksen digitaalisen osaamisen suunnitelma 2024–2027. Seudullisen suunnitelman painopisteinä ovat sujuva arki, osaamisen kehittäminen, yhteistyö sekä tietoturvan ja tietosuojan edistäminen eli turvalliset ja toimivat digitaaliset oppimisympäristöt. Tampereen perusopetuksessa hankitaan vuosittain 6.luokalta alkaen henkilökohtaiseen käyttöön kannettava tietokone. Lisäksi koulujen yhteiskäyttölaitteilla varmistetaan, että oppilailla on yhtäläiset mahdollisuudet käyttää digitaalisia resursseja ja oppimisympäristöjä.

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Koulut käyvät vakiintuneissa ulkopuolisissa oppimisympäristökohteissa (esim. Luontokoulu, Yrityskylä, Taidekaari, Juniversity, Lupa liikkua-tunnit).

4.3.2. Työtavat

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.3.2.](#)

Tampereella edistetään työtapojen monipuolisuutta tutoropettajamallin avulla. Tutoropettajat toimivat sekä omalla koululla, koulupolulla että kaupunkitasolla. Tutoropettajat tarjoavat koulutuksia, neuvontaa, konsultaatiota ja opetussuunnitelmaan perustuvaa opetuksen kehittämistä yhdessä opettajien kanssa. Tutoroinnin teemat vaihtuvat opettajien osaamisen kehittämisen tarpeiden mukaan.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 4.4.](#)

Opetuksen eheyttäminen

Tampereella opetusta eheytetään monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi myös muilla tavoin osana jokapäiväistä koulutyötä.

Koulut valitsevat itsenäisesti omiin käytäntöihinsä parhaiten sopivat eheyttämistavat valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa luetelluista menetelmistä. Parhaiden menetelmien löytämiseksi kouluilla käydään aiheeseen liittyvää pedagogista keskustelua ja hyödynnetään yhteisopettajuutta sekä vertaisoppimista. Käytännön toteutus vaihtelee kouluittain.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi teemaltaan ajankohtainen ja monialainen oppimiskokonaisuus, joka on oppilaiden viikkotuntimäärän laajuinen. Kokonaisuus voidaan toteuttaa myös lukuvuoden aikana pilkkottuna pienempiin jaksoihin opetussuunnitelman perusteissa annettujen ohjeiden mukaisesti riittävästä pitkäkestoisuudesta.

Opetuksen järjestäjä voi määritellä teeman, joiden mukaan monialaiset järjestetään tai antaa koulujen päättää teemasta itsenäisesti opetussuunnitelman valtakunnallisten perusteiden ohjeiden mukaisesti. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun joko teeman, työtapojen tai oppimisympäristöjen valinnalla.

Oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä on osa oppiaineiden arviointia ja tehdään yhteistyössä kaikkien oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden ja opettajien kanssa. Arvioinnissa otetaan huomioon oppimiskokonaisuudelle ja oppilaille asetetut tavoitteet.

Koulu kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt sekä toteuttamis- ja arviointitavat. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen seuranta ja arviointi on osa koulun itsearviointia ja kehittämistyötä. Oppilaat ja opettajat arvioivat oppimiskokonaisuuden toteutusta.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.1](#)

Läsnäolon tukeminen ja poissaolon ehkäiseminen

Koulujen toimintakulttuuri rakentuu kohtaamiselle ja hyvälle arvostavalle vuorovaikutukselle. Aito nähdäksi ja kuulluksi tuleminen kokemus on oppilaalle arvokas ja siihen kiinnitetään huomiota päivittäin. Tälle pohjalle perustuu koulun yhteisöllisyyden kehittyminen ja oppilaan halu olla osa yhteisöä ja tulla kouluun joka päivä. Kohtaava, läsnä oleva ja lämmin vuorovaikutus on jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävä.

Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, jota tehdään paitsi erillisinä tuokioina, myös oppituntien yhteydessä. Erityinen huomio kiinnitetään 1. ja 7. luokalla aloittaviin ryhmiin sekä ryhmiin, joissa tapahtuu muutoksia, kuten oppilas- tai opettajavaihdoksia.

Läsnäolon tukemisessa ja poissaolojen ehkäisemisessä käytetään hyvinvointialueen yhteistä [poissaoloihin puuttumisen mallia](#). Mallissa on kuvattu kouluun kiinnittymisen tuki, poissaolojen ennaltaehkäisyn tavoitteet ja sisällöt sekä suunnitelmallisen seurannan ja puuttumisen yhteiset periaatteet. Malli sisältää yhteiset toimintatavat poissaolojen seuraamiselle, roolit ja vastuut, yhteistyömuodot sekä puuttumisen ja seurannan kannalta keskeiset käytänteet.

Mallissa kouluille on määritelty yhtenevät tuntirajat ja prosentit poissaolojen seurannan tueksi. Alakoulussa luokanopettajan ja yläkoulussa luokanvalvojan vastuulla on seurata poissaoloja säännöllisesti sekä havaita ja puuttua poissaoloihin varhain. Opettaja käynnistää tilanteen mukaan tarvittavat ohjaus- ja tukitoimet. Yksittäisen oppilaan pitkittyneissä poissaoloissa vastuuhenkilö määrittää kouluissa tilanteen mukaan yhteistyössä opetushenkilöstön ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten toimijoiden kanssa.

Poissaolojen seuranta

Oppilashallintojärjestelmässä on työkalu, joka ilmoittaa poissaolorajojen ylityksistä huoltajille ja koulun henkilökunnalle. Tämä helpottaa poissaolojen seurantaa ja niihin puuttumista. Tuntirajat on määritelty seudullisesti yhdenmukaisiksi. Rajojen ylittyessä on tärkeää tarkistaa poissaolojen syyt. Tukitoimia tehdään, kun huoli on herännyt tai viimeistään, kun tietty tuntimäärä on täyttynyt.

Poissaolojen kokonaisuutta koulu- ja luokka-astetasoisesti seurataan kouluilla systemaattisesti neljässä tarkastelujaksossa (lomasta lomaan). Vastuutahona toimii koulun pedagogisen tuen tiimi.

Poissaoloihin puuttuminen

Poissaolomallin kohdennetussa tuessa konsultoidaan opiskeluhoitopalveluiden ammattilaista, ensisijaisesti koulukuraattoria. Kun koulupoissaolojen määrään liittyvä huoli kasvaa, on tärkeää koota yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) mahdollisimman pian oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja tarvittavien palvelujen järjestämiseksi. Poissaoloihin puuttumisen keinot ja suunnitelma perustuvat poissaolojen syiden selvittämiseen, ja tässä käytetään sekä kansallisesti että kansainvälisesti testattuja malleja ja koulunkäytikyvyn arviointiseulaa. Mikäli oppilas tarvitsee vahvempaa tukea, voidaan tarvittaessa ottaa yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi.

Yhteistyö kodin kanssa

Kodeilla on kouluun kiinnittymisessä merkittävä rooli. Huoltajia tuetaan tunnistamaan lisääntyneiden poissaolojen syitä ja kannustetaan olemaan huolesta yhteydessä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa kouluun. Koulupoissaolojen teemaa käsitellään systemaattisesti vanhempainilloissa ja viestinnässä jo ensimmäiseltä luokalta alkaen, koska runsaat poissaolot ovat oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijä.

5.2 Yhteistyö

5.2.1 Oppilaiden osallisuus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.2.1.](#)

Lasten ja nuorten vaikuttamisen foorumit ovat keskeisiä vaikuttamisen väyliä tavoitteena saada lasten ja nuorten mielipiteet kuuluviin kaupunkitasoisessa päätöksenteossa.

Oppilas osallistuu monipuolisesti oman koulutyönsä ja ryhmän toiminnan suunnitteluun koulussa. Oppilas osallistuu oppimisensa arviointiin muun muassa itse- ja vertaisarvioinnin avulla. Oppilas vaikuttaa asioihin luontevasti koulun oppilaskuntatoiminnan kautta. Osallisuuden kokemus lisää oppilaiden kouluun kiinnittymistä.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan tarkemmin oppilaiden osallisuuden toteutuminen oppilaskunnassa ja muussa koulun toiminnassa.

5.2.2. Kodin ja koulun yhteistyö

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.2.2](#)

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on luonteeltaan kasvatuskumppanuutta, jossa opettajat ja huoltajat tuntevat toisensa. Koulu kehittää yhdessä kotien kanssa monipuolisia toimintatapoja yhteistyöhön. Yhteistyö on jatkuvaa, monipuolista ja arvostavaa. Koulun rooli yhteistyön mahdollistajana on aktiivinen.

Huoltaja osallistuu oppilaan oppimiskeskusteluihin, joissa hän saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä. Huoltajille järjestetään lukuvuosittain vanhempainiltoja, joissa tiedotetaan mm. keskeisistä opetuksen järjestämistavoista. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus vertaiskeskusteluun ja huoltajien keskinäiseen yhteistyöhön. Sähköisten järjestelmien avulla huoltajat voivat seurata oppilaan opintosuorituksia, olla vuorovaikutuksessa opettajan kanssa, tarkastella ja selvittää poissaolotietoja sekä seurata koulun lähettämiä tiedotteita. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua koulussa käytäviin arvokeskusteluihin. Opetuksen järjestämisen arviointiin huoltajat voivat osallistua mm. huoltajakyselyjen kautta.

Vanhempainyhdistysten ja luokkatoimikuntien toiminta edistää huoltajien yhteistyötä ja koulun sekä luokkien yhteisöllisyyden kehittymistä. Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kutsutaan vanhempainyhdistyksen edustajia.

5.2.3. Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

- [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.2.3](#)

Eri toimijoiden kanssa tehdään monipuolisesti yhteistyötä ottaen huomioon koulujen paikalliset ja alueelliset erityispiirteet. Yhteistyötahoista kerrotaan tarkemmin oppimisympäristöjä kuvaavassa luvussa 4.3.1. Koulun sisäinen yhteistyö ja sen organisointi kuuluu osaksi koulun toimintakulttuuria. Sen kehittämistoimenpiteet tarkennetaan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulupolulla tehdään yhteistyötä opetussuunnitelmaan kirjattujen periaatteiden toteuttamiseksi, arvioimiseksi ja kehittämiseksi. Yhteistyötä vaativat muun muassa toimintakulttuuriin, monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin ja oppimisen arviointiin liittyvä suunnittelu ja toteuttaminen.

Yhteistyötä tehdään esi- ja perusopetuksen nivelvaiheissa ja oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeisiin oppilaitoksiin. Esi- ja alkuopetuksella on yhteinen toimintamalli, jota kuvataan tarkemmin luvussa 7.2.

Hyvinvointiyhteistyö Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa tarkennetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmissa.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.3

Kasvatuskeskustelua käytetään perusopetuslain 35 a § mukaisissa tilanteissa sekä tapauksissa, joissa rikotaan koulun järjestyssääntöjä.

Toimintatavat ristiriita-asioissa sekä selvittämismenettelyt, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelyt määritellään suunnitelmassa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Nämä menettelyt ovat käytössä myös sellaisissa tapauksissa, joissa tilanne ei liity kiusaamiseen, väkivaltaan tai häirintään.

Toimintatavat ja vastuut kurinpidollisissa tilanteissa on määritelty vuosittain päivitettävässä, erillisessä kurinpito- ja turvaamistoimenpiteet -suunnitelmassa. Lisäksi kouluhenkilöstölle on laadittu ohjeita menettelytavoista erilaisissa häiriö- ja vaaratilanteissa, suunnitelmien seuraamisessa ja niiden toteutumisen sekä vaikuttavuuden arvioinnissa.

Jokaisen lukuvuoden aikana varmistetaan, että koulun henkilökunnalla ja oppilailla on ajantasainen tieto liittyen kasvatuskeskusteluihin ja kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämiseen. On tärkeää, että jokainen koulussa työskentelevä hallitsee perusopetuslain mukaiset toimivaltuudet. Niihin liittyvät kaupunkitasoiset ohjeistukset käydään säännöllisesti läpi. Lukuvuoden aikana henkilöstölle tarjotaan koulutuksia haastavista tilanteista sekä hallintolain oikeusturvaperiaatteiden noudattamisesta.

Yhteistyö sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa on määritelty esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Opetuksen järjestäjä laatii OPH:n suositusten ja määräysten pohjalta järjestyssäännöt, joita koulu täsmentää toimintaohjeillaan. Järjestyssäännöt käydään läpi lukuvuosittain koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan mainituista suunnitelmista, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpidollisista keinoista koulujen kotisivuilla ja/tai oppilashallintojärjestelmän välityksellä. Suunnitelmien toteutumista ja niiden vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan koulun toimesta lukuvuoden aikana.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.1](#)

Kun koulupolun aikana siirrytään toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen, asia käsitellään ennen päätöstä laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Tiimiin osallistuvat sekä asianosaiset opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset että tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa. Toiminta-alueopetuksen opetussuunnitelmaan siirtyminen tapahtuu oppilaan tuen tarpeen mukaisesti. Oppilas voi jatkaa omassa opetusryhmässään oppilaskohtaisella tuella tai oppilas voi siirtyä lähimpään toiminta-aluealuokkaan.

Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden luokkamuotoinen opetus järjestetään Tampereella erikseen määritellyissä kouluissa. Kaupungin tukea koordinoivat opettajat koordinoivat oppilaiden ohjauksen toiminta-aluealuokille yhdessä kyseisten koulujen rehtoreiden kanssa. Tieto näistä oppilaista tulee pääsääntöisesti jo varhaiskasvatuksen aikana (5-vuotiaat) ja tukea suunnitellaan yhteistyössä esiopetusaikana. Päätös 1. luokka-asteen aloittamisesta toiminta-alueittain suunnitellun opetussuunnitelman mukaisesti voidaan tehdä ennen perusopetuksen aloittamista monialaisessa yhteistyössä huoltajien, esiopetuksen ja perusopetuksen edustajien kesken.

Oppilaan koulupäivä suunnitellaan tukemaan hänen oppimistaan parhaalla mahdollisella tavalla. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa koulupäivä muodostaa yhtenäisen kokonaisuuden, jossa myös sosiaaliset tilanteet ja siirtymät, kuten välitunnille siirtyminen, ovat osa oppimista. Oppimista tapahtuu koko koulupäivän ajan, ja on tärkeää varata aikaa arjen taitojen harjoitteluun.

Suosittelavaa on, että jokaisella toiminta-alueopetuksessa olevalla oppilaalla opetuksessa olisi mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen yhteistyöluokka, jonka kanssa tehdään yhteistyötä. Tämä yhteistyö suunnitellaan ja kirjataan oppilaskohtaiseen tuen suunnitelmaan.

Perhe on tärkeä yhteistyökumppani, ja heidän kanssaan käydään säännöllisesti keskusteluja oppilaan edistymisestä ja hyvinvoinnista. Kouluyhteisössä oppilaat osallistuvat koulun arkeen ja tapahtumiin tasavertaisina yhteisön jäseninä.

Kuntoutuspalvelut, kuten fysioterapia ja toimintaterapia, ovat olennainen osa oppilaan tukemista ja opetuksen suunnittelua. Kuntoutus voidaan järjestää koulupäivän yhteydessä, koska tavoitteena ja oppilaan edun mukaista on, että oppilaan kuntoutus nivoutuu osaksi hänen arkeaan.

Toiminta-alueittain järjestettävää opetusta antavat koulut tarkentavat lukuvuosisuunnitelmissaan opetuksen järjestämisen periaatteet, yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat.

5.4.2 Joustava perusopetus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.2](#)

Joustavaa perusopetusta tarjotaan Tampereella alueittain, ja oppilaat hakevat ensisijaisesti oman koulutiimensä JOPO-luokalle. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta, ja haku järjestetään kevätlukukaudella. JOPO-luokalle voivat hakea vuosiluokkien 7–8 oppilaat. Joustavaa perusopetusta järjestetään 8. ja 9. luokkalaisille. JOPO-koulut tiedottavat hakuprosessista huoltajia sekä oman koulutiimensä kouluja. Hakeminen tapahtuu huoltajan Wilma-lomakkeella. Oppilasvalinnasta päättää JOPO-koulun rehtori joustavaa perusopetusta järjestävän koulun pedagogisen tuen tiimin suosituksesta. Valinnassa on mukana myös oppilaan oman koulun edustaja (esim. rehtori, oppilaanohjaaja).

Joustava perusopetus toteutetaan perusopetusta koskevien säädösten ja opetussuunnitelman mukaisesti. Toiminnan tavoitteena on tukea oppilaiden elämänhallintataitoja ja opiskeluvalmiuksia toiminnallisen ja työpainotteisen opiskelun avulla sekä auttaa heitä suorittamaan peruskoulun loppuun. Lisäksi oppilaille tarjotaan yksilöllistä tukea toisen asteen koulutukseen siirtymisessä ja jatko-opintoihin valmistautumisessa.

JOPO-luokan opetuksesta vastaa ensisijaisesti erityisluokanopettaja, jonka työparina toimii kouluvalmentaja tai nuoriso-ohjaaja. Kouluvalmentajan/nuoriso-ohjaajan tehtävänä on tukea ryhmätoimintaa sekä tarjota oppilaille yksilöllistä ohjausta ja tukea oppimiseen ja arjen hallintaan.

Joustavan perusopetuksen opetusmenetelmiä ja koulun toimintatapoja kehitetään jatkuvasti vastaamaan oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja työpainotteisia menetelmiä, ja opiskelu toteutetaan sekä koulussa lähiopetuksena että ohjattuna oppimisena työpaikoilla. Koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt ovat olennainen osa opiskelua, johon sisältyy myös erilaisia opintokäyntejä, vierailuja sekä tutustumisia toisen asteen oppilaitoksiin.

Työpaikkajaksot toteutetaan 8. luokan oppilailla kolme kertaa vuodessa yhden viikon pituisina jaksoina, ja 9. luokan oppilailla kolme kertaa vuodessa kahden viikon pituisina jaksoina. 8. luokan oppilailla työpaikkaharjoittelu sisältyy opetussuunnitelman eri oppiaineiden sisältöihin ja 9. luokan oppilailla työpaikkaoppiminen toteutetaan valinnaiskurssina. Työpaikkajaksojen määrä ja kesto voidaan suunnitella myös yksilöllisesti jokaisen oppilaan tarpeiden mukaan.

5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.3](#)

Kun tavoitekokonaisuuksista päätetään ensimmäisen kerran, arviointi ja suunnitelma käsitellään laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Tavoitekokonaisuudet kootaan vuosiluokkakajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteista ja sisällöistä niin, että kaikki vuosiluokkakajakson tavoitteet sisältyvät tavoitekokonaisuuksiin. Tampereen kaupungin perusopetuksen tuntijaon mukainen vähimmäistuntimäärä tulee täyttyä nivelkohdissa eli toisen, kuudennen ja 9. vuosiluokan päättyessä.

Oppilaan etenemistä, tilannetta ja tarpeita arvioidaan vähintään kahdesti lukuvuodessa. Mikäli oppilas on saanut tilapäisen vapautuksen jostakin oppiaineesta terveydellisistä syistä, hänen

opintojensa edistymistä tarkastellaan aina vapautuksen päättyessä, ja samalla arvioidaan mahdollisen uuden vapautuksen tarve.

Vuosiluokilla 1–6 seurannasta vastaavat oppilaan luokanopettaja ja erityisopettaja, kun taas vuosiluokilla 7–9 kokonaisvastuu on luokanohjaajalla ja erityisopettajalla. Aineenopettajat seuraavat oppilaiden edistymistä omissa oppiaineissaan ja huolehtivat tiedonkulusta luokanohjaajalle ja tarvittaessa erityisopettajalle. Mikäli opiskelu ei edisty oppilaalle tehdyn suunnitelman mukaisesti, tulee asiasta keskustella viipymättä oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajiin keskustelua ja toimenpiteiden sopimista varten. Oppilaalle ja huoltajille järjestetään hallintolain mukainen kuuleminen, kun päätös tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä tehdään.

Jos oppilas etenee oppisisällöissään vuosiluokkaansa nopeammin, seurannasta vastaavat luokanopettaja tai aineenopettaja ja luokanohjaaja sekä tarvittaessa erityisopettaja.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.4](#)

Yhdysluokkaopetus noudattaa paikallista opetussuunnitelmaa. Koulu muodostaa yhdysluokkia toiminnallisin ja pedagogisin perustein. Vuosiviikkotunnit jaetaan lautakunnan päättämän tuntijakopäätöksen mukaisesti.

Yhdysluokkaopetusta järjestetään pääsääntöisesti yhtenä opetusryhmänä, ja opetuksessa hyödynnetään perusteiden mainitsemia oppimismenetelmiä sekä esimerkiksi jakotunteja, vuorolukuperiaatteita ja joustavia ryhmittelyjä. Yhdysluokan työjärjestyksissä huomioidaan eri-ikäisten vuosiluokkaistettujen oppiainetavoitteet ja -sisällöt. Mahdollisen yhdysluokan toimintaperiaatteet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Yhdysluokkaopetus Montessoriluokilla

Montessoriluokassa oppilas etenee peruskoulun opetussuunnitelmaa noudattaen yksilöllisen opiskeluohjelman mukaan kiinteässä vuorovaikutuksessa eri-ikäisistä lapsista koostuvan ryhmän eli yhdysluokan kanssa. Montessoriopetuksen järjestämistä koskevat periaatteet on esitetty luvussa 12.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet 5.4.5](#)

Etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta eli paikkasidonnaista etäopetusta tarjotaan erityisesti perusopetusta täydentävän oman äidinkielen sekä katsomusaineiden opetuksen järjestelyissä. Oppilas on koulussa tai muussa hänelle osoitetussa opetuksen järjestämispaikassa ja saa sinne etäyhteydellä opetusta toisesta koulusta. Koulu järjestää oppilaiden valvonnan. Tilanteessa tulee olla läsnä koulun opetushenkilöstöön kuuluva työntekijä, joka huolehtii työrauhasta, turvallisuudesta ja tekniikasta. Etäopetusta antaessaan opettajalla ei pääsääntöisesti ole oppilaita samassa tilassa. Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen

järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Jos oppilas ei voi osallistua lähiopetukseen koulussa esimerkiksi pitkän sairausjakson aikana, opetus voidaan erityistapauksissa järjestää etäyhteyksin. Tampereella oppilas voi saada opetusta etäyhteyksin yhteistyössä oman koulun ja sairaalaopetuksen tai Puistokoulun ja Erho-yksikön kanssa. Huoltajan ja oppilaan kanssa tehdään yhteistyötä ja suunnitellaan, miten oppiminen turvataan sairauden aikana.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.6

Kissanmaan koulun Koivikkopuiston sairaalaopetuksessa järjestetään opetusta Tampereen yliopistollisen sairaalan osastohoidossa sekä avohoidossa oleville oppilaille. **Osastoilla olevien oppilaiden opetus** toteutetaan oppilaan potilashuoneessa tai sairaalaopetuksen koulutiloissa oppilaan voinnin ja kokonaistilanteen mukaisesti. Opetukseen osallistuminen suunnitellaan yhdessä osastojen henkilökunnan kanssa. Sairaalaopetusjakson alkaessa sairaalaopetuksen henkilökunta tekee mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä oppilaan oman koulun kanssa ja tutustuu oppilaan tilanteeseen.

Niille **erikoissairaanhoidon avohoidon piirissä oleville oppilaille**, joille opetuksen järjestäminen omassa koulussa ei ole oppilaan edun mukaista, järjestetään avo-opetusta. Avo-opetus on jaksomuotoista. Päätös/sopimus sairaalaopetuksen avo-opetusjaksosta tehdään aina yhdeksi jaksoksi kerrallaan. Tavoitteena on, että oppilas opiskelee sairaalaopetuksessa vain yhden jakson ajan. Avo-opetukseen ohjaututaan pääsääntöisesti sairaalaopetuksen konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kautta. Ennen avo-opetusjakson aloittamista järjestetään aloitusneuvottelu, johon osallistuvat mahdollisuuksien mukaan oppilas oman ikätasonsa ja kykynsä mukaan, huoltaja(t), oppilaan oman koulun, opiskeluhuoltopalveluiden, oppilasta hoitavan tahon, sosiaalitoimen sekä sairaalaopetuksen edustaja. Aloitusneuvottelussa sovitaan jakson tavoitteet ja käytännön järjestelyt sekä yhteistyön toteuttaminen oppilaan oman koulun ja verkostojen kanssa. Jakson aikana suunnitellaan oppilaan paluu takaisin omaan kouluun.

Sairaalaopetusjakson jälkeen varmistetaan niveltämisyhteistyöllä moniammatillisessa yhteistyössä välttämättömän tuen järjestämisestä opetuksen järjestämiseksi silloin, kun oppilas siirtyy takaisin omaan kouluunsa. Niveltämisyhteistyö voi olla oman koulun henkilökunnan ohjausta, koulutilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien kartoitusta, opettajien osallistumista tarvittaessa oppilasta koskeviin asiantuntijaryhmiin.

Niveltämisyhteistyötä oppilaan oman koulun ja oppilaan verkostojen kanssa tekevät sairaalaopetuksen opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Nivellysyhteistyö voi olla myös jalkautuvaa työtä, puhelinkonsultaatiota tai neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu on opettajan ammatillista ohjausta, joka voi liittyä oppilaan oppimiseen, haasteelliseen käyttäytymiseen ja psyykkiseen oireiluun koulussa. Ohjaus voi kohdistua opettamiseen, oppilaalle suunnattuihin tukitoimiin ja opetusjärjestelyihin sekä koulun

toimintakulttuurin vahvistamiseen. Konsultaatio sisältää koulutilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien ja – rakenteiden kartoitusta.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu voi olla koulutilanteen havainnointia, ammatillista keskustelua, puhelinkonsultaatiota ja neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin. Konsultoiva erityisopettaja voi tarvittaessa osallistua myös asiantuntijaryhmiin. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua hakee oppilaan oma koulu.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.7](#)

Kun oppilaan opiskelu järjestetään osittain toisin, asia valmistellaan laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Laajennettu pedagogisen tuen tiimi huolehtii käytännön valmistelut eli oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavat asiantuntijalausunnat ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa. Aina, kun käsitellään myöhään maahan muuttaneen oppilaan opintojen poikkeavaa järjestämistä, oppilaanohjaaja on mukana pedagogisen tuen tiimissä.

Valmistelujen jälkeen asia käsitellään tarvittaessa monialaisessa asiantuntijaryhmässä (MAR) yhteistyössä huoltajien kanssa. Kuulemistilaisuus huoltajalle sekä oppilaalle järjestetään erikseen sovittuna aikana, kun huoltaja on tehnyt hakemuksen perusopetuksen poikkeavasta järjestämisestä.

Maahan muuttaneelle oppilaalle voidaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa tarjota mahdollisuutta näyttää osaamisensa erityisessä tutkinnossa, jos katsotaan, että hän hallitsee perusopetuksen sisällöt ja tavoitteet.

Oppilas voi suorittaa perusopetuksen oppimääriä erityisenä tutkintona jo valmistavan opetuksen aikana. Nämä suoritukset siirretään aikanaan oppilaan perusopetuksen päättötodistukseen.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.4.8](#)

Siirtyminen toisen opetuksen järjestäjän kouluun erityisissä tilanteissa

Kun oppilas siirtyy toisen opetuksen järjestäjän kouluun, valtion oppilaitokseen tai muuhun perusteiden luvussa 5.4.8. mainittuun oppilaitokseen, hänen nykyinen koulunsa ja uusi koulu tekevät yhteistyötä varmistaakseen sujuvan siirtymisen. Nykyinen koulu siirtää riittävät tiedot oppilaan saamasta tuesta, toimivista tukitoimista ja -muodoista. Uuden koulun oppilasta opettavat opettajat suunnittelevat tarvittavat pedagogiset ja mahdolliset opiskeluhuollolliset tukitoimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Uuden koulun henkilökunta seuraa oppilaan sopeutumista ja oppimista tiiviisti ensimmäisten viikkojen aikana. Tarvittaessa järjestetään seurantatapaamisia oppilaan, hänen huoltajiensa ja koulun henkilökunnan kesken, jotta tukitoimet ovat riittäviä ja toimivia.

Paluu omaan kouluun

Kun oppilas on ollut määräaikaaisesti koulukodissa tai muussa vastaavassa sijoituksessa, ennen paluuta omaan kouluun, edellisen opetuksen järjestäjä laatii yhteenvedon oppilaan edistymisestä ja

mahdollisista tukitarpeista. Tämä toimitetaan oppilaan omaan kouluun. Oman koulun henkilökunta seuraa oppilaan sopeutumista ja oppimista tiiviisti ensimmäisten viikkojen aikana paluun jälkeen.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 5.5](#)

Koulun kerhotoiminta

Tampereen kaupungin koululaisten iltapäivätoiminta on tarkoitettu ajalla 6.8.2025-30.5.2026 vuosiluokkien 1–2 oppilaille sekä niille oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös. Iltapäivätoimintaa järjestetään 6.8.2026 alkaen vain vuosiluokkien 1–2 oppilaille sekä niille oppilaille, joilla oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

Toiminnan tavoitteena on turvallisen, lapsen kasvua ja kehitystä tukevan vapaa-ajan toiminnan tarjoaminen. Toimintaa ohjaavat Opetushallituksen laatimat perusteet, sekä kuntakohtainen toimintasuunnitelma ja järjestämisen periaatteet. Perusopetuksen iltapäivätoiminta toteutetaan sekä kunnan omana palveluna että yksityisten järjestämänä toimintana.

Iltapäivätoiminnassa vahvistetaan yhdessä tekemisen kulttuuria. Tavoitteena on aktiivinen lapsi, joka ottaa vastuuta omasta toiminnastaan. Iltapäivätoiminnassa vahvistetaan omaehtoista ja ohjattua liikuntaa.

Tamperelaisilla vuosiluokkien 1–9 oppilailla on mahdollisuus osallistua perusopetuksen koordinoimiin Lupa harrastaa -harrastusryhmiin. Koulukohtaisen harrastustarjonnan suunnittelu perustuu oppilaiden toiveiden kuulemiseen. Kouluilla toimivien harrastusryhmien lisäksi on tarjolla erityisiä tiloja ja välineitä vaativia kaupunkitasoisia harrastusryhmiä ympäri kaupunkia. Lupa harrastaa -toiminnan tavoitteena on kannustaa ja rohkaista oppilaita aktiiviseen ja harrastavaan elämäntapaan. Monipuolisesta harrastustarjonnasta on jokaisella oppilaalla mahdollisuus löytää oma virkistykseen ja mielenkiinnon kohteensa.

Koulun kirjastotoiminta

Tampereen kaupungissa koulun ja kirjaston yhteistyö on monimuotoista ja se on kuvattu [Koulun ja kirjaston yhteistyösuunnitelmassa](#). Kirjastoyhteistyön merkitystä korostavat tiedonhaku- ja tiedonhallintataitojen tärkeys. Kirjasto tarjoaa perusopetuksen luokka-asteille erikseen kohdennettuja palveluja aina kirjastokortin hankkimisesta tiedonhankintaan ja eri kirjallisuuden lajeihin tutustumiseen.

Lähikirjasto toimii koulun ulkopuolisena oppimisympäristönä ja sitä on mahdollista hyödyntää eri oppiaineissa ja oppiainerajat ylittävässä opetuksessa. Kirjastot tarjoavat rikkaan ympäristön projektiluontoisten oppimistöiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle. Kirjallisuuden ohella tarjoutuu pääsy erilaisiin tietolähteisiin sekä lehti- ja artikkelitietokantoihin. Koulun ja kirjaston yhteistyö ohjaa oppilasta osaltaan elinikäiseen oppimiseen sekä ymmärrykseen kasvavan informaatiotulvan ja ristiriitaisen tiedon edessä.

Osassa tamperelaisista kouluista on oma koulukirjasto. Myös koulukirjastojen tehtävänä on toimia

koulun omaa kasvatustehtävää tukevana ympäristönä. Sitä voidaan hyödyntää monin tavoin koulun yhteisissä tapahtumissa ja projekteissa.

Kouluruokailu

Kouluruokailun toteuttamista ohjaavat Valtion ravitsemusneuvottelukunnan [Kouluruokasuositukset](#) ja [Tampereen kaupungin erityisruokavaliolinjaus](#). Ruokailuhetki on osa kasvatusta ja opetusta.

Kouluruokailun tavoitteina ovat:

- monipuolisten ruokatottumusten vahvistaminen hyvinvoinnin ylläpitämiseksi
- kestävän kehityksen teemojen (kuten kasvispainotteinen ruokavalio ja ruokahävikin vähentäminen) edistäminen yhteistyössä keittiöhenkilöstön kanssa
- suomalaisen ja kansainvälisen ruokakulttuurin edistäminen ja opettaminen
- hyvien pöytätapojen noudattaminen ja muiden ruokailijoiden huomioiminen.

Tavoitteiden toteutumista seurataan erilaisilla kuntakohtaisilla, valtakunnallisilla ja/tai koulun omilla mittareilla.

Jokaiselle oppilaalle on tarjolla koululounaan lautasmallin mukainen ateria. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu edistää oppilaan ravitsemusta, antaa energiaa koulutyöhön ja ylläpitää työvireyttä koko koulupäivän ajan.

Opetushenkilöstö kannustaa yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa oppilaita osallistumaan kouluruokailun ja ruokailuhetken suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Opetushenkilöstö rohkaisee oppilaita antamaan aktiivisesti päivittäispalautetta keittiöhenkilökunnalle ja koulu osallistuu vuosittaisiin asiakastytytyväisyyskyselyihin.

Koulu ottaa toimintakulttuurissaan huomioon kouluruokailussa sovitut teemaviikot ja juhlapäivät. Koulun keittiöhenkilöstö tekee yhteistyötä koulun oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Tampereen kouluille suositellaan ulkovälitunteja vähintään kerran päivässä. Kouluissa toteutetaan aktiivisia ja toiminnallisia välitunteja sisällä ja ulkona. Koulupäivän aikataulut ja muut yhteiset tapahtumat määritellään koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Koulun toimintakulttuuri määrittelee päivänavauksien toteuttamistavat.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan koulumatkojen ja -kuljetusten hakemisesta sekä hakemiseen liittyvistä toimintatavoista ennen hakuaikaa lähetettävällä tiedotteella. [Kaupungin verkkosivuilta](#) löytyvät yksityiskohtaiset ohjeet koulumatkaeduista ja -kuljetuksista sekä niiden hakemisesta.

6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.2](#)

Tampereella on laadittu jokaiselle vuosiluokalle arviointiperusteet kaikkiin oppiaineisiin. Niiden tehtävä on tukea opettajien työtä ja yhtenäistää arviointia. Arviointiperusteet eivät ole oppilaille asetettuja oppimisen tavoitteita, vaan ne määrittelevät hyvää osaamista kuvaavan sanallisen arvion tai arvosanaan 8 vaadittavan tason sekä kohtalaista osaamista kuvaavan sanallisen arvion tai arvosanaan 6 vaadittavan tason.

Kuudennen luokan ja päättövaiheen arvioinnissa käytetään valtakunnallisia arviointikriteereitä.

Opettaja selvittää tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin kohteet oppilaille ja huoltajille koulun lukuvuosisuunnitelmassa olevan arviointiaikataulun mukaisesti. Vähintään kerran vuodessa marras-tammikuun välisenä aikana käydään oppilaan sekä opettajan välinen oppimiskeskustelu, johon huoltaja/huoltajat osallistuvat. Kullekin vuosiluokalle on kaupunkikohtaisesti määriteltä teemat ja asiat, jotka keskustelussa vähintään otetaan esille. Näistä tiedotetaan sekä oppilasta että huoltajia ennen keskustelua.

Arvioinnista tiedotetaan pääsääntöisesti sähköisen oppilashallintojärjestelmän kautta. Tiedottamisesta voidaan sopia oppiaine- tai luokka-astetasoisesti. Huoltajat voivat seurata oppilaan osaamisen edistymistä sähköisessä oppilashallintojärjestelmässä ja todistusten kautta. Oppilaan edistymisestä tiedotetaan lisäksi tarvittaessa nivelvaihekeskustelussa. Paikalliset opetussuunnitelmat ovat julkisia asiakirjoja, jolloin huoltajat voivat tutustua niissä oleviin arviointiperiaatteisiin.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.5](#)

Käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen on osa koulun kasvatustehtävää ja niitä harjoitellaan koulupäivän ohessa. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Oppilaille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja. Opetussuunnitelman perusteiden pohjalta on laadittu seuraavat käyttäytymistä ohjaavat tavoitteet:

Muiden ihmisten huomioonottaminen

- T1 Oppilas ehkäisee omalla toiminnallaan häirintää, syrjintää ja kiusaamista.
- T2 Oppilas ylläpitää työrauhaa.
- T3 Oppilas ylläpitää kannustavaa, kunnioittavaa ja myönteistä ilmapiiriä.
- T4 Oppilas noudattaa hyviä käytöstapoja.

Ympäristön huomioonottaminen

T5 Oppilas huolehtii ympäristöstä ja noudattaa yleistä siisteyttä.

T6 Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta.

Työn arvostaminen

T7 Oppilas osaa arvostaa omaa työskentelyään ja työtään.

T8 Oppilas osaa huomioida myönteisesti muiden työtä, työskentelyä ja työn tuloksia.

Sääntöjen noudattaminen

T9 Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita

ARVOSANAKRITEERIT:

Arvosana 10: Erinomainen käyttäytyminen

- Oppilas tukee omalla toiminnallaan muiden ihmisten myönteistä ja ystävällistä kohtaamista. (T1, T3)
- Oppilas tukee oppimismyönteistä ja toisia kunnioittavaa ilmapiiriä omalla esimerkillään ja siten edistää luokan työrauhaa. (T2, T3)
- Oppilas toimii hyvien käytöstapojen mukaisesti kaikissa kouluarjen tilanteissa ja on hyvänä esimerkkinä muille. (T4)
- Oppilas edistää yhteisön viihtyvyyttä ja siisteyttä ja on aktiivisesti mukana koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa ja kunnioittaa omaa ja muiden työtä toimien aktiivisesti esimerkkinä muille sekä auttaa oma-aloitteisesti muita työskentelyssä. (T7, T8)
- Oppilas pyrkii oma-aloitteisesti ja aktiivisesti noudattamaan sääntöjä ja ohjeita kaikissa koulun tilanteissa sekä tukee omalla käytöksellään muidenkin oppilaiden sääntöjen noudattamista. (T9)

Arvosana 9: Kiitettävä käyttäytyminen

- Oppilas kohtelee toisia ihmisiä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)
- Oppilas edistää työrauhaa omalla esimerkillään. (T2)
- Oppilas osaa sopeuttaa toimintaansa erilaisiin tilanteisiin sopivaksi ja hänellä on hyvät käytöstavat. (T4)
- Oppilas osallistuu oma-aloitteisesti yhteisön siisteydestä, ympäristöstä ja yhteisestä omaisuudesta huolehtimiseen. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä ja osaa antaa myönteistä palautetta. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 8: Hyvä käyttäytyminen

- Oppilas kohtelee toisia ihmisiä yleensä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)

- Oppilas suhtautuu myönteisesti opiskeluun ja pääsääntöisesti antaa työrauhan oppitunneilla. (T2)
- Oppilas osaa toimia hyvien käytöstapojen mukaan ja muuttaa omaa toimintaansa ohjauksen jälkeen. (T4)
- Oppilas ylläpitää yleistä siisteyttä ja huolehtii omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 7: Tyydyttävä käyttäytyminen

- Oppilas ottaa vaihtelevasti muut huomioon ja kohtelee toisia ihmisiä toisinaan epäystävällisesti. (T1, T3)
- Oppilas häiritsee ajoittain oppitunteja ja muiden työrauhaa. (T2)
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti hyviä käytöstapoja ja tarvitsee siihen ohjausta. (T4)
- Oppilas ylläpitää vaihtelevasti yleistä siisteyttä ja huolehtii toisinaan omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas arvostaa toisinaan omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 6: Kohtalainen käyttäytyminen

- Oppilas kyseenalaistaa hyvien tapojen merkityksen ja on välinpitämätön toisia kohtaan. (T1, T3)
- Oppilas häiritsee usein oppitunteja ja muiden oppilaiden työskentelyä. (T2)
- Oppilas ei ohjauksesta huolimatta noudata hyviä käytöstapoja. (T4)
- Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi omaan ja toisten omaisuuteen ja jättää huolehtimatta yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas ei arvosta omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo toistuvasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 5: Välttävä käyttäytyminen

- Oppilas käyttäytyy tarkoitushakuisesti ei-toivotulla tavalla ja puhuu toisille epäkunnioittavasti. (T1, T3, T4)
- Oppilas häiritsee oppitunteja ja muiden työskentelyä jatkuvasti. (T2)
- Oppilas suhtautuu omaan ja yhteiseen omaisuuteen halveksivasti ja toiminnallaan tahallaan vahingoittaa omaa ja toisten omaisuutta. (T5, T6)
- Oppilas väheksyy omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo jatkuvasti yhteisiä sääntöjä ja vastustaa niiden noudattamista. (T9)

Arvosana 4: hylätty

Oppilas ei saavuta käyttäytymiselle asetettuja tavoitteita. Oppilas osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan. Oppilas rikkoo koulun sääntöjä jatkuvasti ja tietoisesti. Käyttäytymiseen liittyvistä tukitoimista ja huoltajien kanssa tehdystä yhteistyöstä huolimatta koulun kasvatus- ja kurinpitotoimet eivät riitä.

6.6 Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.6.1 Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.6.1](#)

Oppilas siirtyy vuosiluokalta toiselle, kun hän on saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet oppiaineissa. Mikäli tavoitteita ei ole hyväksytysti suoritettu, korvaavista toimista sovitaan oppilaskohtaisesti. Oppilas voi osoittaa saavuttaneensa jossakin oppiaineessa ne vuosiluokan oppimäärän osa-alueet, joiden hyväksytty suorittaminen on vuosiluokalta siirtymisen edellytys. Aikataulu ja suoritustapa määritellään oppilaskohtaisesti. Mikäli oppilas on saanut jossakin oppiaineessa hylätyn suorituksen, varataan hänelle lukuvuoden päätyttyä mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa asianomaisessa aineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot yksilöllisesti sovitulla tavalla.

Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus yhdessä tai useammassa oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, tulee asiasta keskustella huoltajan ja oppilaan kanssa heti huolen herättyä sekä sopia toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi. Toimenpiteet kirjataan oppilashallintojärjestelmään.

Mikäli opettajat havaitsevat, että oppilaan suoritukset sovitusta toimenpiteistä huolimatta eivät tule täyttämään oppiaineen vuosiluokkaistettujen tavoitteiden vähimmäiskriteereitä, he tiedottavat huoltajaa ja oppilasta mahdollisesti hylätyksi tulevasta oppiainesuorituksesta. Tästä tiedotetaan kirjallisesti niin ajoissa, että oppilaalla on vielä mahdollisuus yritteliäisyydellä ja tukitoimien avulla nostaa arviointi hyväksytyksi. Mikäli oppilas ei saavuta hyväksytysti kyseisten oppiaineiden tavoitteita, hänet jätetään luokalle.

Mikäli seuraavalle vuosiluokalle siirtyminen ei ole oppilaan yleisen koulumenestyksensä kannalta tarkoituksenmukaista, voidaan yhteistyössä huoltajan kanssa sopia luokalle jättämisestä.

Vuosiluokalle jättämisestä tehdään hallintopäätös.

6.6.2 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.6.2](#)

Tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä päätetään, kun oppilaskohtainen tuki ei riitä tai oppilas saavuttaa oppiaineelle asetetut tavoitteet muulla tavalla. Oppilaalle laaditaan suunnitelma opinnoissa etenemiseksi tavoitekokonaisuuksittain. Tavoitekokonaisuudet ja suoritukset kirjataan oppilashallintojärjestelmään. Suorituksia tarkastellaan vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Tavoitekokonaisuuksittain etenemisen periaatteet kuvataan luvussa 5.4.3.

6.7 Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.7](#)

Koulun opetussuunnitelmassa määritellään valinnaisen aineen nimi, laajuus, vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan ja miten vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokittain. Lisäksi määritellään tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet ja valinnaisen aineen laajuudesta riippuen arviointiperusteet hyväksytylle arvosanalle tai hyvän ja kohtalaisen osaamisen kuvaukset kullekin luokka-asteelle.

6.8 Perusopetuksen päättöarviointi

6.8.4 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.8.4.](#)

Koulu määrittelee omassa opetussuunnitelmassaan oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävän, yhteiseen oppiaineeseen kuuluvan, valinnaisen aineen, jossa osoitettu osaaminen voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Valinnainen aine tarjoaa oppilaalle mahdollisuuden lisänäyttöön yhden tai useampaan päättöarvioinnin valtakunnallisesti määriteltyn päättöarvioinnin kriteeriin/kriteereihin. Oppilasta tiedotetaan kyseisen valinnaisen aineen arvioinnin vaikutuksesta päättöarvosanaan.

6.11 Todistukset

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.11.1](#)

Vuosiluokkien 1–3 lukuvuosiarviointi on sanallista ja sitä täsmennetään erikseen annettavalla kuvailevalla liitteellä. Myös käyttäytymisen arviointi on sanallista ja annetaan erillisellä liitteellä. 1–4-luokilla välitodistuksen korvaa oppimiskeskustelu. Numeroarvosanat annetaan lukuvuositodistuksissa vuosiluokilla 4–9 sekä välitodistuksissa 5. luokalta alkaen valtakunnallisen ohjeistuksen mukaan. Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositodistuksissa vuosiluokilla 4–8 ja mahdollisissa välitodistuksissa vuosiluokilla 4–9.

6.11.2 Lukuvuositodistus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.11.2](#)

Vuosiluokkien 1–3 lukuvuosiarviointi on sanallista ja sitä täsmennetään erikseen annettavalla liitteellä, jossa arvioidaan matematiikan ja äidinkielen osa-alueet täsmällisemmin sekä annetaan käyttäytymisen sanallinen arviointiliite.

Mikäli maahanmuuttotautaisen tai vieraskielisen oppilaan lukuvuosiarviointi on sanallista, on sen lisäksi annettava aina täsmentävä sanallinen liite.

Perusopetuksen rajatun oppimäärän mukaan tai tavoitekokonaisuuksittain eteneville oppilaille annetaan oppimista kuvaava todistuksen täsmentävä liite lukuvuositoludistuksen yhteydessä.

Mikäli luokanopetuksessa kaksi luokanopettajaa jakavat opetus- ja arviointivastuun (yhteisopettajuus), allekirjoittavat molemmat luokanopettajat oppilaan todistukset.

6.11.3 Välitoludistus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.11.3](#)

Välitoludistus annetaan vuosiluokkien 5–9 oppilaille. Välitoludistus annetaan lukukauden päättymispäivänä.

Perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeavan opintosuunnitelman mukaisesti eteneville oppilaille voidaan antaa oppimista kuvaava todistuksen täsmentävä liite välitoludistuksen yhteydessä.

Toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille välitoludistus annetaan vain vuosiluokilla 8–9.

6.11.5 Perusopetuksen päättötoludistus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 6.11.5](#)

Oppilaan huoltajalla on mahdollisuus pyytää pakollisen pitkän kielen, A1-kielen, ja valinnaisen pitkän kielen, A2-kielen, vaihtoa päättötoludistukseen perustellusta syystä. Päätöksen asiassa tekee rehtori. Valinnaiseksi jäävän A-kielen arvosana voidaan tällöin jättää huoltajan pyynnöstä merkitsemättä perusopetuksen päättötoludistukseen. Suoritetut vuosiviikkotuntimäärät merkitään todistukseen. Jos arvosanasta halutaan erillinen todistus, voidaan sellainen antaa.

Jos toisen kotimaisen kielen A1- tai A2-oppimäärä halutaan vaihtaa, kysymykseen voi tulla vaihto B1-oppimäärään, mikäli huoltaja on pyytänyt vaihtoa perustellusta syystä.

Menettelytapa koskien pakollisen ja valinnaisen A-kielen vaihtoa:

1. Huoltaja hakee asiasta kirjallisesti sähköisessä oppilashallintojärjestelmässä ja toimittaa sen rehtorille.
2. Rehtori tekee asiasta päätöksen ja siitä tiedotetaan oppilashallintojärjestelmässä oppilaan huoltajille.

Päättötoludistuksen liitteellä annetaan arvosana oppilaan käyttäytymisestä.

6.12 Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

Erityinen tutkinto on ajankohtainen viimeistään perusopetuksen päättövaiheessa. Se on huoltajan päätöksellä kotiopetuksessa opiskelevalle keino saada perusopetuksen päättötodistusta vastaava todistus. Erityisen tutkinnon näytön ottaa vastaan oppilaan asuinkunnan määräämä oppilaitos tai toimija.

Muita erityisen tutkinnon käyttökohteita ovat valmistavan opetuksen aikana suoritettava erityinen tutkinto ja TUVA-opiskelijoiden yhden tai useamman oppiaineen korotukset.

Ulkomailta muuttaneilla on mahdollisuus näyttää osaamisensa erityisessä tutkinnossa. Oppilas suorittaa kokeen, tentin tai osaamisnäytteen halutusta osa-alueesta tai kokonaisessa oppiaineessa osoittaakseen perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot.

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on, että opetus järjestetään ensisijaisesti yleisopetuksessa oppilaan lähikoulussa tai omalla koulupolulla. Myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevan oppilaan opetusta järjestettäessä selvitetään aina ensin lähikoulun tai koulupolun mahdollisuudet oppilaan opettamiseen. Tuki annetaan oppilaalle omassa koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei tuen antaminen välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun.

Laadukas pedagogiikka, ohjaus ja tuen antaminen kuuluvat jokaisen oppilasta opettavan opettajan tehtäviin. Kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa ja lähikouluperiaatteen toteuttamisessa merkittävä rooli on opettajien yhteistyöllä ja sitä vahvistavilla toimintamalleilla. Lähes kaikki erityisluokat toimivat lähikoululla tai koulutiimin alueella.

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rehtorin vastuulla on koulutasoisten oppimisen tukeen liittyvien rakenteiden ja kokonaisuuden johtaminen (toteuttaminen, seuranta, arviointi ja kehittäminen).

Rehtori vastaa opettajien yhteistyörakenteista koulun sisällä ja koko henkilöstön osaamisen kehittämisestä. Hän huolehtii, että oppimista tukevien järjestelyiden käytänteitä käydään suunnitelmallisesti läpi koulun tasolla ja toimivia toimintatapoja jaetaan henkilöstön kesken. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti. Toimintatapoja tulee arvioida ja tarpeen tullen kehittää jatkuvasti ja aina haasteiden ilmaantuessa ryhmän oppimisessa.

Rehtori varmistaa, että oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta sekä pedagogisia ratkaisuja,

kuten eriyttämistä. Jokaisen opettajan vastuulla on eriyttää opetusta. Opetuksen eriyttämisen avulla on huomioitava paitsi oppilaiden tuen tarpeet, myös nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat.

Koulun toimintakulttuuri ohjaa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimista. Sitä tarkennetaan esimerkiksi kehittämistiimeissä tiimien vastuualueiden mukaisesti. Oppilaat ja huoltajat osallistuvat suunnitteluun antamalla palautetta ja ehdotuksia, jotka otetaan huomioon lukuvuosisuunnitelman tarkentamisessa. Rehtori hyväksyy koulun lukuvuosisuunnitelman, kun se on käsitelty henkilöstön kanssa. Lukuvuoden aikana suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Tarvittaessa tehdään muutoksia ja tarkennuksia, jotta tavoitteet saavutetaan.

Siirtymävaiheet ja tiedonsiirto perusopetuksessa ovat keskeisiä oppilaan sujuvan koulupolun varmistamiseksi. Tampereen kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan toiminta nivelvaiheissa ja siirtymissä.

Tampereella perusopetuksen ja esiopetuksen tuen käytännöt lomittuvat esi- ja alkuopetuksen yhteisessä toimintamallissa. Mallissa varhaiskasvatusyksiköiden johtajat ja rehtorit johtavat yhdessä henkilöstön kanssa toiminnan suunnittelua ja arviointia. Toimintamallin tavoitteena on, että esi- ja alkuopetusryhmät toteuttavat yhteistoimintaa vähintään viisi tuntia viikossa. Toimintamalli mahdollistaa tiedonsiirron arjessa ja tukimuotojen jatkuvuuden. Yhteistyöhön on laadittu toimintaa ohjaava käsikirja sekä lukuvuosisuunnitelman liitteeksi työkalu toiminnan arviointiin ja seurantaan. Tampereella lähes kaikki esiopetusryhmät on sijoitettu kouluille, jolloin perusopetuksen toimintakulttuuri tulee tutuksi jo esiopetusvuonna. Esi- ja perusopetuksen henkilöstö tekee tiivistä yhteistyötä toistensa sekä tarvittaessa monialaisten ammattilaisten, kuten tukea koordinoivien opettajien, koulukuraattorin ja koulupsykologin kanssa.

Tampereella on yhteinen esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma, joka varmistaa yhteiset oppimisen ja koulunkäynnin tuen toimintatavat. Kaikissa kouluissa toimii yhteinen yhteisöllinen opiskeluhooltotyöryhmä, jonka toimintaa ohjaa esi- ja perusopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello.

Erityisluokissa ja pienryhmissä kiinnitetään huomiota oppilaiden erilaisiin tuen tarpeisiin ja ryhmät muodostetaan siten, että ne tukevat oppilaiden opiskelua ja koulunkäyntiä. Niiden muodostamisessa on ajateltava ensisijaisesti oppilaiden etua. Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opettama pienryhmä muodostetaan tarkoituksenmukaisesti oppilaiden yksilöllisten tuen tarpeiden mukaan, ja sen koko on enintään 12 oppilasta. Erityisluokan koko määräytyy perusopetuslain 20g §:n mukaisesti ([30.12.2024/1090](#)).

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet 7.3](#)

Jokaiselle koululle varataan lukuvuosittain vähintään lain edellyttämät opetustunnit ryhmäkohtaiseen tukeen. Nämä tunnit sijoitetaan opettajien ja oppilaiden lukujärjestyksiin. Resurssia tulee kohdentaa tarpeen mukaan lukuvuoden aikana.

Koulussa toimii opetushenkilöstöstä koostuva pedagogisen tuen tiimi, joka vastaa tukimuotojen suunnittelusta, arvioinnista, kattavuudesta ja vaikuttavuudesta. Pedagogisen tuen tiimiä johtaa rehtori

tai apulaisrehtori. Tiimi arvioi tukimuotojen toteutumista ja varmistaa, että ennaltaehkäisevät toimenpiteet, varhainen tuki ja oppimisen edistymisen seuranta ovat osa koulun arkea. Tiimi kokoontuu säännöllisesti tarkastellakseen koulun tuen suunnittelua ja kohdentamista. Tukimuotojen tehokkuutta arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa tehdään muutoksia. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano ja vuosikello kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Ryhmäkohtaisena tukimuotona voidaan oppilaita jakaa tarkoituksenmukaisiin, joustaviin ja erikokoisiin ja kestoltaan eripituisiin opetusryhmiin. Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resursointi kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan ja/tai S2-opettajan konsultaatiota. Konsultaation määrä ja laajuus riippuvat oppilaiden yksilöllisistä tarpeista ja tuen järjestelyistä yksikössä. Konsultaation tarve arvioidaan ja suunnitellaan yhteistyössä opettajien, erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.3.2](#)

Tampereella opetuskielen tukiopetusta voi antaa luokan- tai aineenopettajan lisäksi oman äidinkielen opettaja tai kielellisesti tuetun opetuksen KIETU-opettaja.

7.3.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.3.3](#)

Kielellisesti tuettu opetus eli KIETU-opetus on Tampereella toteutettavaa erityisopettajan antamaa opetusta maahanmuuttotautaisille oppilaille, jotka tarvitsevat kielellistä tukea erityisesti reaaliaineissa ja matemaattisissa oppiaineissa. Opetuksen tavoitteina ovat oppilaan tukeminen oppiainesisältöjen oppimisessa ja riittävä kielitaito opinnoissa etenemiseen. Muita tavoitteita ovat oppilaan opiskelutaitojen kehittyminen, omien vahvuuksien löytäminen ja positiivisen oppijakäsityksen luominen. KIETU-opetuksella pyritään varmistamaan kielellisen tuen jatkuminen valmistavan opetuksen ja yleisopetuksen nivelvaiheessa. Sitä voidaan antaa sekä ryhmäkohtaisena tukimuotona että oppilaskohtaisena tukitoimena.

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.4](#)

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä, tarkastellaan ensin koulun toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä. Tämän perusteella arvioidaan, pitääkö oppilaalle lisätä ryhmäkohtaista tukea tai muita järjestelyitä. Tarvittaessa asia viedään pedagogisen tuen tiimin käsiteltäväksi tai pyydetään oman koulun erityisopettajaa konsultoimaan tilannetta.

Mikäli koulun erityisopettajan tuki ei riitä, voidaan hyödyntää kaupungin tarjoamia muita

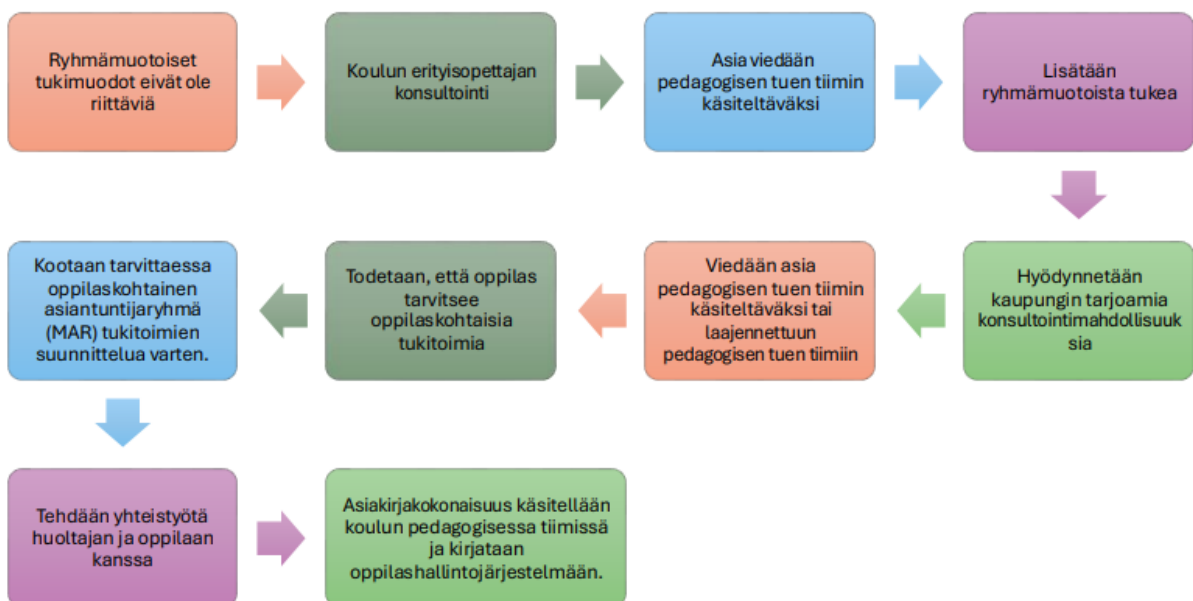
konsultointimahdollisuuksia. Konsultaatio voi olla kertaluonteista neuvontaa, säännöllistä osallistumista ryhmän tai yksittäisen oppilaan arkeen tai yhteisiä neuvotteluja. Konsultoivan asiantuntijan kanssa etsitään yhdessä arkea sujuvoittavia ratkaisuja, kuten selkeämpää struktuuria ja toimivampia työskentelytapoja. Lisäksi konsultoiva opettaja voi kouluttaa yksikön henkilökuntaa. Konsultoivat opettajat ovat erikoistuneet pedagogiseen ja muuhun tuen järjestämiseen ja neuropsykiatriset valmentajat auttavat tilanteissa, joissa neuropsykiatriset oireet ja toiminnanohjauksen haasteet vaikeuttavat oppilaan koulunkäyntiä.

Sairaalaopetuksessa toimii konsultoivia erityisopettajia, jotka tukevat psyykkisesti oireilevien oppilaiden koulunkäyntiä ja erityisjärjestelyjä oppilaan omassa koulussa.

Opettajan on mahdollista konsultoida tarvittaessa myös koulun opiskeluhoitopalveluiden asiantuntijatiimiä tai yhtä sen jäsenistä yhteisellä konsultaatioajalla. Tämä tiimi koostuu kouluterveydenhoitajasta, -psykologista, -kuraattorista ja -lääkäristä.

Mikäli konsultointi ja ryhmäkohtaiset tukimuodot todetaan riittämättömiksi, oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisen tuen tarve arvioidaan kattavasti oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin liittyvän tiedon pohjalta. Arvioinnin tekevät opettajat, erityisopettajat ja mahdolliset muut oppilaan kanssa työskentelevät asiantuntijat yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) voidaan koota oppilaskohtaisten tukitoimien suunnittelua varten. Sen kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti yhteistyössä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa.

Yhteistyö huoltajan ja oppilaan kanssa on keskeinen osa oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia, suunnittelua ja päätöksentekoa. Oppilaan ja hänen huoltajansa näkemykset kuullaan ja ne huomioidaan kaikissa vaiheissa. Huoltajia informoidaan tuen tarpeesta, sen vaihtoehdoista ja toteutuksesta selkeästi ja riittävän varhaisessa vaiheessa. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi ja suunnitelma käsitellään koulun pedagogisessa tiimissä ja ne kirjataan oppilashallintojärjestelmään.



Kuvio 1. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtyminen

7.4.3 Tukea koskeva päätös

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.4.3](#)

Kaupungin hallintosäännön ja toimivallan siirron mukaisesti päätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee rehtori, joka vastaa oppilaan opetuksen järjestämisestä.

Luokanopettaja tai luokanohjaaja valmistelee kuulemisen muiden oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevien oppilaiden osalta. Erityisluokkapaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta tukea koordinoiva opettaja valmistelee koulutulokkaiden huoltajan kuulemisen ja koulun rehtori tai apulaisrehtori vuosiluokkien 1–9 oppilaiden huoltajien kuulemisen.

Oppilaan huoltajille tai laillisille edustajille varataan tilaisuus tulla kuulluksi hallintolain 34 §:n mukaisesti. Kuulemistilaisuuden ajankohta on ilmoitettu kirjallisesti ja siihen on saatu kirjallinen kuitaus. Huoltajille annetaan tilaisuus tutustua suunnitelmaan vähintään kaksi viikkoa ennen tilaisuutta. Molemmille huoltajille tai oppilaan laillisille edustajille kerrotaan asiakirjakokonaisuuden sisällöistä ja että se noudattaa perusopetuslakia. Kuulemistilaisuus tulee kirjata valtakunnallisen ohjeistuksen mukaisesti.

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

7.5.1 Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.5.1](#)

Kun oppimäärää rajataan tai tavoitteista poiketaan ensimmäisen kerran, arviointi ja suunnitelma käsitellään laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä, ellei päätöksen tueksi ole muuta terveydenhuollon arviota.

Tiimiin osallistuvat asianosaiset opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset ja tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa.

Hallintopäätös oppiaineen rajaamisesta tehdään kaupungin johtosäännön mukaisesti. Oppilaalle ja huoltajille järjestetään hallintolain mukainen kuuleminen. Mikäli tarve muuttuu, on myös kuuleminen järjestettävä uudelleen.

Kun oppimäärää rajataan, suunnitelmassa määritellään oppilaan yksilölliset oppimistavoitteet ja siinä kuvataan, miten oppilas etenee opinnoissaan. Suunnitelman tavoitteena on tukea oppilaan oppimista ja varmistaa, että hän voi edetä opinnoissaan omassa tahdissaan ja omien kykyjensä mukaisesti. Suunnitelman toteutumista arvioidaan tarpeen mukaan sekä 5. että 8. luokan aikana laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä.

7.5.2 Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.5.2](#)

Kun oppilas vapautetaan tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, arviointi ja suunnitelma käsitellään monialaisessa asiantuntijaryhmässä (MAR), jos päätöksen tueksi ei ole muuta terveydenhuollon arviota. Tiimiin osallistuvat asianosaiset opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset ja tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa. Oppilaalle ja huoltajille järjestetään hallintolain mukainen kuuleminen, kun oppilas vapautetaan oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä.

7.6 Poikkeava voimaantulo ja siirtymäaika

7.6.1 Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite (astuu voimaan 1.8.2026)

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.6.1.](#)

Kun perusopetus järjestetään oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, tukea koskeva arviointi ja suunnitelma käsitellään laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä, ellei päätöksen tueksi ole muuta terveydenhuollon arviota.

Tiimiin osallistuvat sekä asianosaiset opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset että tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa.

7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

[Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 7.8](#)

Siirtymävaiheet ja tiedonsiirto ovat keskeisiä oppilaan sujuvan koulupolun varmistamiseksi niin perusopetuksessa kuin toiselle asteelle siirryttäessä. Myös siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan yhteisillä tiedonsiirron käytännöillä. Tampereen kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan siirtymävaiheiden toiminta sekä tiedonsiirron käytännöt ja vastuut.

Siirtymävaiheissa huolehditaan koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirrosta vastaanottavaan oppilaitokseen tai asuinkunnalle. Tiedonsiirto sekä tiedonsaanti toteutetaan voimassa olevien lakien määrittämällä tavalla.

8. Opiskeluhoolto

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet luku 8

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista:

Opetuksen järjestäjän [opiskeluhooltosuunnitelma](#) korvaa opiskeluhoollon osalta paikallisen opetussuunnitelman.

Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelman luvusta Opiskeluhoolto poistetaan kokonaan nykyiset paikalliset lisäykset.